|  |  |
| --- | --- |
| UBND HUYỆN MAI SƠN**PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO** | **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM****Độc lập - Tự do - Hạnh phúc** |
| Số: **623**/PGDĐTV/v thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2019-2020 | *Mai Sơn, ngày 06 tháng 9 năm 2019* |

Kính gửi: Các trường bậc trung học cơ sở trên địa bàn huyện.

Thực hiện Quyết định số 1744/QĐ-UBND ngày16/7/2019 của UBND tỉnh ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tỉnh Sơn La; Công văn số 1591/SGDĐT-DTrH&GDTX ngày 03/9/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo về việc thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2019-2020, Phòng Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn các đơn vị thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020 như sau:

**A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG**

Tăng cường quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; ổn định mạng lưới trường, lớp; tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm cộng đồng, công dân đối với xã hội của học sinh; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lí và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (GDPT) mới; tiếp tục điều chỉnh nội dung dạy học trong chương trình GDPT hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng CT GDPT mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kĩ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương thức đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

**B. CÁC NHIỆM VỤ TRỌNG TÂM**

**1.** Triển khai thực hiện Chương trình GDPT theo tinh thần Luật Giáo dục 2019; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014; Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017về đổi mới chương trình (CT), sách giáo khoa giáo dục phổ thông (SGKGDPT) của Quốc hội; Quyết định số 404/QĐ-TTg ngày 27/3/2015 của Thủ tướng Chính phủ về phê duyệt Đề án đổi mới CT, SGKGDPT; Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đẩy mạnh đổi mới CT, SGK GDPT.

**2.** Triển khai thực hiện có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu và các giải pháp cơ bản của ngành phù hợp giáo dục trung học, điều kiện từng nhà trường, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, rèn luyện phẩm chất chính trị, đạo đức của cán bộ quản lí, giáo viên, nhân viên và học sinh trong nhà trường.

**3.** Nâng cao hiệu quả công tác quản lí giáo dục theo hướng giao quyền tự chủ cho các nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục; nâng cao năng lực quản trị, trách nhiệm giải trình của người đứng đầu và cá nhân thực hiện nhiệm vụ; thực hiện tốt chức năng giám sát của xã hội và kiểm tra của cấp trên.

**4.**Tăng cường đổi mới PPDH và KTĐG tích cực theo định hướng phát triển năng lực HS; đa dạng hóa các hình thức giáo dục, chú trọng các hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học của học sinh; đẩy mạnh ứng dụng CNTT trong dạy và học.

**5.** Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lí giáo dục đáp ứng yêu cầu đổi mới CT GDPT; nâng cao năng lực của giáo viên chủ nhiệm lớp, giáo viên làm công tác Đoàn, Hội, Đội, tư vấn tâm lý trong việc quản lí, phối hợp giáo dục toàn diện cho học sinh.

**6.** Đẩy mạnh triển khai “*Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng HS trong GDPT giai đoạn 2018-2025*” ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ; Quyết định số 1299/QĐ-UBND ngày 28/5/2019 của UBND tỉnh và Kế hoạch số 62/KH-SGDĐT ngày 04/6/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

**7.** Triển khai kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

**C. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Duy trì ổn định mạng lưới trường, lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; đầu tư xây dựng trường chuẩn quốc gia**

**1. Duy trì ổn định mạng lưới trường, lớp**

Ổn định mạng lưới trường, lớp gắn với các điều kiện đảm bảo chất lượng, đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới; củng cố và phát triển các trường phổ thông dân tộc bán trú, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh học tập và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Tham mưu thực hiện xã hội hóa để thành lập mới các trường tư thục chất lượng cao ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội thuận lợi.

**2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học**

Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, nhà đa năng, vườn trường, nhà vệ sinh… Đặc biệt với các trường phổ thông dân tộc bán trú cần ưu tiên tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác quản lý, nuôi dưỡng, chăm sóc học sinh và tổ chức các hoạt động giáo dục đặc thù. Tăng cường thực hiện xã hội hóa giáo dục, vận động, huy động các nguồn lực xã hội để xây dựng, cải tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn theo qui định; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường; tổ chức cho cán bộ, giáo viên và học sinh tham gia thực hiện các nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của địa phương…

Rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời từng bước đáp ứng yêu cầu triển khai chương trình GDPT mới. Tạo điều kiện để viên chức làm công tác quản lý thiết bị dạy học tham gia bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; tăng cường sử dụng thiết bị dạy học góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.

Tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, thể chất, rèn luyện kĩ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh con em đồng bào dân tộc thiểu số, học sinh vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn.

**3. Xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia**

Triển khai thực hiện Điều 43, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 về việc ban hành quy định về KĐCLGD và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Đối với các đơn vị đã kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường đạt chuẩn quốc gia phải duy trì, không ngừng cải tiến nâng cao chất lượng các tiêu chí, tiêu chuẩn; không để xảy ra tình trạng mất chuẩn.

Phòng Giáo dục và Đào tạo giao: Tháng 10/2019, Trường THCS 19/5, TH và THCS Nà Ban, Chiềng Lương, Mường Bon; Năm 2020, TH và THCS Nà Sản, Chiềng Mung, Chiềng Mai, PTDTBT THCS Chiềng Nơi xây dựng kế hoạch và hoàn thiện hồ sơ công nhận trường đạt chuẩn quốc gia theo hướng dẫn tại Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 về việc ban hành quy định về KĐCLGD và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

Đẩy mạnh xã hội hóa, huy động nguồn lực cho phát triển giáo dục góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và đào tạo.

**II. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện**

**1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục**

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 750/PGDĐT-CM ngày 31/8/2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh từ năm học 2017-2018, trong đó tập trung vào các nội dung:

- Rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của Chương trình GDPT hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

- Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các nội dung dạy học; chú trọng việc dạy học chính khóa, việc bù đắp kiến thức cho học sinh, cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kĩ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, văn hóa ứng xử và giá trị sống, rèn luyện kĩ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật, giáo dục văn hóa giao thông; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

- Tiếp tục xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn theo Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT, gắn kết với việc thực hiện chương trình GDPT mới, tiếp tục tổ chức và phát huy hiệu quả của việc sinh hoạt cụm chuyên môn.

- Đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học đối với học sinh trung học, tích cực tham gia cuộc thi khoa học kỹ thuật các cấp *(có kế hoạch triển khai riêng).*

**2.** Tiếp tục triển khai mô hình trường học mới theo hướng dẫn tại Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 về việc triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017; Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện triển khai mô hình trường học mới; Công văn số 3719/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2018 về việc tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện mô hình trường học mới; Công văn số 1461/BGDĐT-GDTrH ngày 08/4/2019 về việc xét tốt nghiệp học sinh mô hình trường học mới.

Việc triển khai thực hiện mô hình trường học mới phải linh hoạt, tùy theo nội dung bài học và điều kiện lớp học, việc bố trí cho học sinh ngồi học theo nhóm hay không theo nhóm phải được thực hiện một cách phù hợp, linh hoạt giữa các hoạt động học trong mỗi bài học và giữa các bài học/môn học khác nhau, đảm bảo tất cả học sinh được hoạt động học tích cực, tự lực, hiệu quả. Giáo viên phải nắm chắc nguyên tắc hướng dẫn, chuẩn bị những kiến thức, kĩ năng cần thiết trước khi tổ chức cho học sinh tự học, tự nghiên cứu.

Chủ động trong việc xây dựng kế hoạch dạy học các khối lớp đảm bảo các yêu cầu chung và phù hợp với điều kiện thực hiện của nhà trường, năng lực học tập của học sinh.

Khuyến khích các trường trung học cơ sở không triển khai mô hình trường học mới sử dụng bộ sách giáo khoa của mô hình trường học mới làm tài liệu tham khảo. Vận dụng linh hoạt các thành tố tích cực của mô hình trong thiết kế bài dạy và tổ chức hoạt động học cho học sinh.

**3**. Các trường phổ thông dân tộc bán trú có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất tổ chức dạy học 02 buổi/ngày, mỗi ngày không quá 08 tiết, mỗi tuần học không quá 06 ngày. Nội dung dạy học và hoạt động giáo dục tăng cường cần tập trung vào phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi phù hợp với năng lực và năng khiếu của từng nhóm đối tượng nhằm phát triển năng lực học sinh;…

**4**. **Tổ chức dạy học ngoại ngữ**

Nâng cao năng lực, nghiệp vụ sư phạm cho giáo viên tiếng Anh để nâng cao chất lượng dạy học trong các cơ sở giáo dục trung học.

Thực hiện việc kiểm tra, đánh giá theo Công văn số 5333/BGDĐT-GDTrH ngày 29/9/2014 và Công văn số 3333/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực tiếng Anh dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2015-2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Phát động phong trào học Tiếng Anh cho các nhóm đối tượng người học, trước hết là phong trào “*giáo viên và học sinh cùng học Tiếng Anh*”; xây dựng và phát triển môi trường học và sử dụng tiếng Anh; tăng cường kiểm tra, giám sát việc dạy và học ngoại ngữ theo lộ trình thực hiện các mục tiêu Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017-2025.

Khuyến khích thí điểm dạy ngoại ngữ tích hợp trong các môn học khác và dạy các môn học khác (Toán và các môn khoa học) bằng tiếng Anh tại Trường THCS Chất lượng cao.

**5.** Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng cho học sinh

Tuyên truyền, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, cha mẹ học sinh về sự cần thiết của việc hướng nghiệp và phân luồng học sinh sau trung học cơ sở, lợi ích của việc học nghề. Thực hiện tốt hoạt động Giáo dục hướng nghiệp trong các trường THCS; đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong nhà trường.

Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học; huy động nguồn lực xã hội ngoài trường tham gia giáo dục hướng nghiệp.

Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, các hoạt động giáo dục khởi nghiệp. Động viên học sinh tham gia cuộc thi *“Học sinh, sinh viên với ý tưởng khởi nghiệp”* các cấp *(có hướng dẫn triển khai riêng).*

**6**. Tăng cường thực hiện lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phổ biến, giáo dục pháp luật; giáo dục phòng chống tệ nạn xã hội, AIDS, ma túy, mại dâm và phòng, chống tham nhũng; chú trọng tuyên truyền, giáo dục chủ quyền Quốc gia về biên giới, biển đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường, không sử dụng đồ nhựa dùng một lần; đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông và văn hóa giao thông; giáo dục quốc phòng an ninh; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng, chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức hoạt động trải nghiệm, nghiên cứu khoa học;…

Triển khai thực hiện Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 17/12/2017 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông; Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/04/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên; Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn công tác xã hội trong trường học; chú trọng hỗ trợ các học sinh có hoàn cảnh đặc biệt.

**7**. Tiếp tục thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật theo Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

**8**. Tổ chức tốt hoạt động đầu năm học mới; quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường; tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của ngày khai giảng, lễ tri ân, lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ chào cờ đầu tuần theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam theo hướng dẫn của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa chuyển mạnh sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường tổ chức và quản lí các hoạt động giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp, tư duy thiết kế, tư duy quản lý tài chính cho học sinh; khuyến khích học sinh tham gia các câu lạc bộ sở thích. Chỉ đạo việc tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống, xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025 theo Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ.

Khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các hoạt động góp phần phát triển năng lực học sinh như: Văn hóa - văn nghệ, thể dục - thể thao;… trên cơ sở tự nguyện của nhà trường, cha mẹ học sinh và học sinh, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trung học, phát huy sự chủ động và sáng tạo của đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kĩ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích của các hoạt động giao lưu nói trên làm tiêu chí để xét thi đua.

**9**. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025.

Thực hiện bài thể dục giữa giờ, phát triển các môn thể thao thế mạnh của đơn vị, tích cực luyện tập và tham gia Hội khỏe Phù Đổng các cấp.

Triển khai thực hiện Thông báo kết luận số 158/TB-BGDĐT ngày 04/3/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Hội nghị nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học trong ngành Giáo dục.

**10. Đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá**

Tiếp tục thực hiện Công văn số 750/PGDĐT-CM ngày 31/8/2017 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển năng lực học sinh từ năm học 2017-2018; tăng cường vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong việc thực hiện đổi mới phương pháp, hình thức dạy học, kiểm tra đánh giá.

***10.1.Về đổi mới phương pháp, hình thức dạy học***

Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh trình bày, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học theo Hướng dẫn số 73/HD-BGDĐT-BVHTTDL ngày 16/01/2013 của liên Bộ GDĐT, Bộ Văn hóa, Thể thao và Du lịch; triển khai mô hình trường học gắn với sản xuất, kinh doanh tại địa phương ở những đơn vị đủ điều kiện; gắn kết nhà trường, gia đình và doanh nghiệp trong hoạt động giáo dục.

Bước đầu đưa giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kĩ thuật - toán (Science - Technology - Engineering - Mathematic: STEM) vào việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan.

***10.2. Về đổi mới hình thức kiểm tra đánh giá***

Tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá học sinh; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video…) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra được quy định trong CT GDPT hiện hành.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu nhận biết, thông hiểu, vận dụng và vận dụng cao. Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh.

Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn thuộc lĩnh vực khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường.

**III. Tích cực triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới**

**1**. **Về việc triển khai CT GDPT**

Triển khai thực hiện Kế hoạch số 155/KH-UBND ngày 29/7/2019 của UBND huyện về việc triển khai Chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới trên địa bàn huyện Mai Sơn tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh.

Tổ chức nghiên cứu, phân tích Chương trình giáo dục phổ thông mới ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành và Công văn số 344/BGDĐT-GDTrH ngày 24/01/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn triển khai Chương trình giáo dục phổ thông để xác định lộ trình thực hiện các công việc chuẩn bị cho triển khai Chương trình giáo dục phổ thông mới tại đơn vị.

**2**. Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học để đề xuất bổ sung đội ngũ giáo viên, xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán; tham gia tập huấn, bồi dưỡng giáo viên thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông mới.

**3**. Xây dựng kế hoạch bổ sung cơ sở vật chất, thiết bị dạy học thực hiện CT GDPT, bảo đảm thiết thực, hiệu quả.

**4.** Đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới CT GDPT.

**IV. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

**1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ tại đơn vị. Việc bồi dưỡng giáo viên phải gắn với bố trí, sử dụng có hiệu quả. Thực hiện thường xuyên công tác rà soát, bổ sung quy hoạch cán bộ quản lý, tạo điều kiện để cán bộ quản lý, giáo viên tham gia tập huấn, bồi dưỡng, học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, lí luận chính trị. Chú trọng xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học.

Tiếp tục rà soát, cử giáo viên tiếng Anh tham gia bồi dưỡng năng lực theo chuẩn qui định của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn về đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá; tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn của trường trung học/trung tâm giáo dục thường xuyên qua mạng.

Tổ chức Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp trường/cụm trường, tích cực tham gia Hội thi cấp huyện (dự kiến tổ chức vào tháng 11/2019).

**2. Tăng cường hiệu quả quản lí đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

Chủ động rà soát đội ngũ, báo cáo Phòng Giáo dục và Nội vụ huyện bố trí sắp xếp để đảm bảo về số lượng, chất lượng, cân đối về cơ cấu giáo viên các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục; bố trí cán bộ, giáo viên làm công tác tư vấn tâm lý; tăng cường công tác kiểm tra, giám sát quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên theo chuẩn nghề nghiệp nhằm nâng cao chất lượng giảng dạy.

Tăng cường đổi mới cách đánh giá giáo viên theo hướng đánh giá qua kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

**V. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

**1**. Tiếp tục tổ chức, triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD, xóa mù chữ, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS và xóa mù chữ cho người lớn.

**2**.Tham mưu củng cố, kiện toàn Ban Chỉ đạo PCGD cấp xã, phân công giáo viên phụ trách PCGD; thực hiện quản lí và lưu trữ hồ sơ PCGD. Tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

**VI. Đổi mới công tác quản lí giáo dục trung học**

**1**. Tăng cường trách nhiệm, vai trò quản lý của Thủ trưởng đơn vị. Tích cực tìm tòi, vận dụng ý tưởng đổi mới trong việc quản lý các hoạt động giáo dục của nhà trường; khắc phục tình trạng chỉ đạo cứng nhắc, rập khuôn, máy móc; cần coi trọng hiệu quả công việc.

**2**. Nắm vững các nội dung công việc, lập kế hoạch thực hiện, không để sót việc, cụ thể, chi tiết từ khâu phổ biến đến khâu nghiệm thu, giao việc rõ ràng; thực hiện tốt khâu kiểm tra, giám sát, đảm bảo các công việc được thực hiện đúng theo chỉ đạo.

**3**. Chấm dứt tình trạng "*lạm thu*"; chấn chỉnh việc lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường, không tự ý quy định thêm các loại hồ sơ.

Đối với hồ sơ giáo viên, không chỉ đơn thuần coi trọng hình thức, số lượng mà còn cần quan tâm đến nội dung và hiệu quả; không quy định mẫu giáo án cứng nhắc cho tất cả các bộ môn, khuyến khích giáo viên soạn bài theo đặc thù bộ môn, sở trường của người dạy.

**4.** Đổi mới việc đánh giá giáo viên, tăng cường các kênh đánh giá thường xuyên về năng lực, trách nhiệm, hiệu quả giảng dạy bằng nhiều hình thức: dự giờ định kỳ, dự giờ đột xuất, lấy ý kiến của học sinh, của cha mẹ học sinh và phản ánh của cộng đồng dân cư...

**VII. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

**1**. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin quản lí các hoạt động chuyên môn, kết quả học tập của học sinh, phối hợp giữa nhà trường với cha mẹ học sinh và cộng đồng; các trường có thể đăng kí sử dụng sổ điểm, học bạ điện tử.

**2**. Chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn tiếp tục xây dựng bài giảng E-Learning, xây dựng thư viện học liệu dùng chung (*bài giảng điện tử có chất lượng; tranh ảnh, tư liệu dạy học điện tử; thí nghiệm ảo…*). Nộp sản phẩm (*đĩa CD*) về Phòng trước ngày 30/5/2020.

**3**. Nhập số liệu vào hệ thống EMIS theo đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu.

**4.** Thực hiện đăng tải công khai trên Cổng thông tin điện tử kế hoạch hoạt động giáo dục của nhà trường, kế hoạch tổ chuyên môn, kế hoạch của giáo viên.

**X. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

Thực hiện công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu, chia sẻ và đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học.

Động viên đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của trường, tập trung vào các tin bài về việc chuẩn bị các điều kiện đổi mới chương trình GDPT, gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng, xã hội.

**XI. Công tác thi đua-khen thưởng**

Đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; khuyến khích các cơ sở giáo dục có nhiều mô hình đổi mới, sáng tạo; vượt qua khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn.

Trên đây là hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2019-2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo, yêu cầu các đơn vị triển khai thực hiện. Trong quá trình triển khai thực hiện, nếu có khó khăn vướng mắc các đơn vị chủ động phản ánh về bộ phận Chuyên môn cấp THCS để tổng hợp báo cáo Lãnh đạo Phòng xem xét, quyết định./.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Nơi nhận*:**- Như trên;- Sở Giáo dục và Đào tạo;- Lãnh đạo UBND huyện;**-** Lãnh đạo PGDĐT;- Cổng TTĐT;- Lưu: VT, QC (01b). | **KT. TRƯỞNG PHÒNG****PHÓ TRƯỞNG PHÒNG****Nguyễn Văn Phát** |